

ACCESSIBILITÉ AU COLLÉGIAL ET SOUTIEN À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ~~DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP, DES AUTOCHTONES, DES MEMBRES DES COMMUNAUTÉS CULTURELLES ET DES PERSONNES PARTICIPANT AU PROGRAMME SPORT-ÉTUDES~~

La présente version constitue une refonte majeure de l'annexe. Les numéros des paragraphes n'ont pas de lien avec la version précédente.

Personnes en situation de handicap

- 1 Le Ministère soutient les établissements d'enseignement collégial en vue de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des étudiants en situation de handicap. À cet effet, un montant de ~~21 500 620 \$~~ 18 172 810 \$ est prévu.
- 2 Quatre principes directeurs guident les interventions du Ministère et des réseaux et sont à la base du modèle d'organisation des services :
 - la considération des besoins;
 - la valorisation des forces;
 - le développement de l'autonomie;
 - l'intégration des actions.
- 3 Le modèle d'organisation des services s'appuie sur une approche basée sur les besoins, qui considère de façon globale et systémique les besoins de l'ensemble des étudiants, du personnel et des établissements. Cette approche sert de cadre de référence dans la répartition du financement entre les collèges en vue de soutenir l'organisation et l'offre de services auprès des étudiants en situation de handicap.

Organisation et offre de services dans les collèges

- 4 Une enveloppe globale prédéterminée de ~~16 453 920 \$~~ 13 457 210 \$ est disponible pour soutenir l'organisation et l'offre de services dans les collèges, notamment :
 - l'organisation locale de services;
 - l'accueil, l'élaboration des plans d'intervention, la mise en place des services, la formation du personnel;
 - le soutien dans le développement de stratégies adaptées à la limitation et le soutien à l'apprentissage de fonctions d'aide et de matériel adapté (accompagnement éducatif, volet 1 et 2);
 - la prise de notes;
 - la surveillance d'examen;
 - l'achat et la gestion des aides technologiques.
- 5 Chaque établissement a la responsabilité de répartir les ressources en fonction des besoins identifiés, en misant sur les forces du milieu, selon le mode d'organisation et d'offre de services qui lui est propre et adapté à son contexte.
- 6 Les sommes allouées sont destinées à l'organisation ainsi qu'à l'offre de services pour les étudiants qui répondent à l'ensemble des conditions suivantes :

- ils sont reconnus comme « personne handicapée » au sens de la Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale¹;
- leur situation de handicap est confirmée par un diagnostic ou une évaluation diagnostique effectué par un professionnel habilité en vertu du Code des professions ou d'une loi professionnelle particulière²;
- leur situation de handicap entraîne des limitations significatives et persistantes dans le cadre d'activités d'apprentissage auxquelles sont attribuées des unités;
- ils ont un plan individuel d'intervention, préparé par le cégep, qui précise les accommodements nécessaires à leur réussite scolaire et les limitations justifiant leur mise en place, ainsi que la durée prévue.

7 Une somme de ~~5 977 920 \$~~ ~~5 824 200 \$~~ est prévue pour le montant de base est répartie entre les établissements. De cette somme, 3 714 400 \$ sont attribués pour faciliter l'embauche de personnel professionnel et de soutien. Le montant de base accordé à chaque cégep est établi en tenant compte de l'effectif étudiant (« pes brutes » à l'enseignement régulier en t-2, divisé par 44) :

- | | |
|---|--------------------------|
| - Établissements de 1 à 2000 étudiants : | <u>63 17061-000 \$</u> |
| - Établissements de 2001 à 3000 étudiants : | <u>98 73095-300 \$</u> |
| - Établissements de 3001 à 4000 étudiants : | <u>126 340122-000 \$</u> |
| - Établissements de 4001 à 5000 étudiants : | <u>161 910156-300 \$</u> |
| - Établissements de 5001 à 6000 étudiants : | <u>189 520482-900 \$</u> |
| - Établissements de 6001 et plus : | <u>217 130209-600 \$</u> |

8 Une somme de ~~7 403 300 \$~~ ~~5-039-710 \$~~ est répartie entre les établissements au prorata du nombre d'étudiants en situation de handicap de l'année scolaire t-2 tel que déclaré dans le système Socrate. Les dates de déclarations de clientèles sont prévues au calendrier des opérations du système Socrate.

9 Une somme de ~~3 072 700 \$~~ ~~2-593-300 \$~~ est prévue pour l'acquisition d'aides technologiques³ visant à soutenir des activités d'apprentissage et répartie entre les établissements selon les modalités indiquées au paragraphe 8.

10 Les sommes allouées au paragraphe 9 peuvent servir notamment aux fins suivantes :

- à l'achat d'aides technologiques en vue de répondre aux besoins individuels des étudiants dans l'établissement et, si les besoins de l'étudiant le justifient, à l'extérieur de l'établissement;
- à l'achat d'aides technologiques visant à répondre aux besoins collectifs dans l'établissement.

¹ L.R.Q., c. E-20.1 (site des publications du Québec).

² L.R.Q., c. C-26 ; c. I-8 ; c. M-9 ; c. O-7 (site des publications du Québec).

³ À partir de 2015-2016, les responsabilités liées au volet Ressources matérielles du Programme d'allocation pour des besoins particuliers (PABP) – Volet Adultes sont confiées aux collèges.

Les sommes allouées couvrent l'achat, les frais de livraison, d'entretien, de réparation et la mise à jour des aides technologiques. En ce qui concerne les ordinateurs et les tablettes électroniques, seuls ceux visant à répondre aux besoins collectifs des étudiants dans l'établissement sont admissibles. Sauf exception, les aides technologiques acquises demeurent la propriété de l'établissement et peuvent servir à plusieurs étudiants dans la mesure où l'établissement peut nettoyer, réparer, remettre à neuf ou réinitialiser les aides technologiques. Des balises visant à faciliter la gestion des aides technologiques et favoriser l'équité entre les établissements seront convenues entre le Ministère et la Fédération des cégeps.

11 Les pièces justificatives suivantes doivent être conservées au dossier de l'étudiant pour fins de vérification :

- le diagnostic ou l'évaluation diagnostique effectué par un professionnel habilité en vertu du Code des professions ou d'une loi professionnelle particulière⁴;
- le plan individuel d'intervention, préparé par le cégep⁵ et signé⁶ par l'étudiant, qui précise les accommodements nécessaires à leur réussite scolaire, incluant les fonctions d'aide s'il y a lieu, les limitations justifiant leur mise en place ainsi que la durée prévue (date de début et de fin).

12 Cependant, les opérations de vérification de l'effectif étudiant en situation de handicap peuvent venir infirmer les déclarations faites par les établissements et donner lieu à un écart entre le nombre d'étudiants en situation de handicap admissible déclaré et le nombre d'étudiants en situation de handicap admissible vérifié. Si tel est le cas, un ajustement sera apporté à la répartition des sommes prévues aux paragraphes 8 et 9 entre les établissements afin de respecter la répartition de la proportion du financement établie, entre les établissements, après la vérification.

13 Exceptionnellement, pour l'année en cours, un ajustement sera apporté à l'allocation versée l'année scolaire précédente afin de respecter la répartition de la proportion établie entre les établissements à la suite de la vérification des effectifs étudiants en situation de handicap déclarés.

1442 L'utilisation des sommes allouées sera inscrite au RFA.

Centres collégiaux de soutien à l'intégration (CCSI)

1543 Le Ministère confie aux CCSI, par l'entremise des cégeps de Sainte-Foy et du Vieux Montréal, le mandat de soutenir le développement de l'autonomie et l'harmonisation des pratiques des établissements du réseau collégial public dans l'accueil, l'organisation et la prestation des services aux étudiants en situation de handicap, dans le cadre d'un protocole d'entente. Ils assument, entre autres, les rôles suivants auprès des collèges de leur région :

- offrir un service-conseil aux établissements;
- collaborer à l'organisation d'activité de transfert, d'échanges, de concertation et de formation;
- rendre disponibles des outils pouvant soutenir l'intégration scolaire;

⁴ L.R.Q., c. C-26 ; c. I-8; c. M-9; c. O-7 (site des publications du Québec).

⁵ Le choix de l'outil utilisé est laissé à la discrétion des établissements dans la mesure où les renseignements demandés s'y trouvent.

⁶ La signature électronique de l'étudiant est acceptée.

Pour ce faire, ils participent en outre aux travaux des différentes tables et instances de concertation au sujet des étudiants en situation de handicap. Ils effectuent également la gestion et l'administration des allocations prévues pour certains services spécialisés décrits aux paragraphes 16 à 18.

1644 Une enveloppe globale de 5 046 700 \$~~4-715-600 \$~~ est prévue pour les activités des CCSI et les services qu'ils offrent auprès des collèges de leur région conformément au protocole d'entente.

1745 Une allocation annuelle de 1 338 900 \$~~1-304-500 \$~~ est prévue pour le fonctionnement des CCSI. Cette allocation couvre les frais généraux de gestion. Elle inclut également le salaire du personnel d'encadrement et du personnel de soutien (incluant le paiement des avantages sociaux et des coûts de convention de ce personnel). Elle est répartie de la manière suivante :

- Cégep de Sainte-Foy pour le CCSI de l'Est : 40 %
- Cégep du Vieux Montréal pour le CCSI de l'Ouest : 60 %

1846 Une allocation de 2 078 800 \$~~2-025-300 \$~~ est prévue pour offrir les services suivants :

- la coordination et la supervision des services d'interprétation en langage visuel;
- l'adaptation des cours de formation générale commune pour les étudiants ayant une déficience auditive;
- la production de matériel en médias substituts et en braille.

1947 Cette allocation inclut le salaire des interprètes et des techniciens affectés à la production de matériel en médias substituts (incluant le paiement des avantages sociaux et des coûts de convention de ce personnel) et les frais de déplacement et de perfectionnement des interprètes. Elle est répartie de la façon suivante :

- Cégep de Sainte-Foy pour le CCSI de l'Est : 30 %
- Cégep du Vieux Montréal pour le CCSI de l'Ouest : 70 %

2048 Une allocation de 1 629 000 \$~~1-385-800 \$~~ est prévue afin de permettre aux cégeps d'offrir des services spécialisés d'accompagnement physique et éducatif (pour le volet de soutien et suivi individualisé adapté à la limitation) aux étudiants en situation de handicap qui nécessitent ces services. L'allocation est versée au Cégep de Sainte-Foy à titre de fiduciaire et administrée conjointement par les CCSI de l'Est et de l'Ouest, pour répondre aux besoins du réseau collégial public selon les modalités prévues aux protocoles d'entente.

2149 Pour permettre l'achat d'équipements spécialisés et la rationalisation de ces ressources, une enveloppe budgétaire annuelle d'investissement de 50 000 \$ est disponible pour répondre aux besoins des étudiants en situation de handicap de tout le réseau collégial public. Les équipements ainsi acquis font partie d'un parc mobile, situé au Cégep du Vieux Montréal, pour le CCSI de l'Ouest, et sont prêtés aux cégeps qui en ont besoin.

2220 Les CCSI soutiennent les collèges privés subventionnés selon les modalités prévues aux protocoles d'entente. À cette fin, une somme est accordée aux cégeps de Sainte-Foy, pour le CCSI de l'Est, et du Vieux Montréal, pour le CCSI de l'Ouest, par les collèges privés subventionnés, en vertu du Régime budgétaire et financier des établissements privés d'ordre collégial.

[2324](#) Les modalités de reddition de comptes des CCSI sont prévues aux protocoles d'entente.

Autres dispositions : Personnes en situation de handicap

[2422](#) Les paramètres de financement prévus pour les personnes en situation de handicap seront majorés annuellement, à compter de l'année scolaire 2013-2014, en fonction du taux d'indexation moyen appliqué aux paramètres de base du modèle d'allocation des ressources aux cégeps.

[2523](#) Les allocations ne sont pas transférables vers des activités autres que celles prévues pour les personnes en situation de handicap et doivent être utilisées aux fins prévues. Tout solde non utilisé est inscrit à titre de revenu reporté et doit être utilisé aux mêmes fins l'année suivante.

Autochtones

[2624](#) Les membres des communautés amérindiennes et inuites du Québec, de par leurs caractéristiques spécifiques, manifestent des besoins particuliers de formation qui varient considérablement d'une communauté à une autre.

[2725](#) Le Ministère s'est doté d'un programme d'aide qui vise à faciliter l'accès aux études postsecondaires aux ~~clients~~étudiants autochtones. Les projets soumis dans le cadre de ce programme doivent répondre aux critères suivants :

- répondre à une demande de main-d'œuvre;
- mettre en œuvre des mesures correctives;
- répondre aux besoins éducatifs du milieu;
- ~~obtenir la contribution des partenaires;~~
- poursuivre les actions des différents partenaires fédéraux, provinciaux et autochtones.

Les projets soumis doivent s'inscrire dans l'un des volets suivants : le soutien à l'intégration; le soutien pédagogique; les activités socioculturelles; l'adaptation d'un contenu ou d'une formation; la sensibilisation et la revitalisation; la mise en valeur de l'éducation.

[2826](#) Les montants alloués sont déterminés en fonction du coût des projets jugés recevables, en tenant compte du nombre ~~d'élèves~~d'étudiants autochtones inscrits dans les cégeps participants et de la qualité des demandes, dans les limites des budgets disponibles. Les subventions sont accordées sur une base annuelle et sont versées à l'automne.

[29](#) Selon les besoins, le Ministère peut également soutenir des projets qui contribuent à l'atteinte de ces objectifs.

Communautés culturelles

[3027](#) Alors que le nombre ~~d'élèves~~d'étudiants allophones augmente, les cégeps s'efforcent de favoriser le développement de relations harmonieuses entre les communautés.

[3128](#) Dans le cadre d'un programme de subvention, le Ministère offre un soutien financier aux cégeps pour réaliser des activités ou concevoir des projets qui répondent à l'un ou l'autre des objectifs suivants :

- Appuyer l'accueil et l'intégration des élèves-étudiants québécois issus des communautés ethniques;
- Sensibiliser l'ensemble des élèves-étudiants de niveau collégial à des problématiques concernant l'éducation aux droits et l'éducation interculturelle;
- Favoriser la connaissance de l'autre et développer des attitudes d'ouverture et de respect mutuel parmi les élèves-étudiants et le personnel.

Les projets soumis doivent s'inscrire dans l'un des volets suivants : la sensibilisation interculturelle; le soutien à la réussite; la formation interculturelle; la prévention de la radicalisation et de la xénophobie.

3229

Selon les besoins, le Ministère peut également soutenir des projets qui contribuent à l'atteinte de ces objectifs.

Renforcer le soutien aux étudiants ayant des besoins particuliers

~~30 — Dans le cadre du Sommet sur l'enseignement supérieur, le gouvernement a annoncé l'investissement d'une somme additionnelle de trois millions de dollars annuellement pour renforcer les services de soutien aux étudiants ayant des besoins particuliers au sein du réseau collégial. De cette somme, une enveloppe globale de 2 838 341 \$ est octroyée au réseau collégial public.~~

Étudiants en situation de handicap

~~31 — Un montant de 1 962 700 \$ est prévu pour améliorer l'organisation et l'offre de services aux étudiants en situation de handicap et est réparti comme suit :~~

~~32 — Une somme de 1 761 400 \$ est prévue pour soutenir l'organisation et l'offre de services et répartie entre les établissements selon les modalités indiquées au paragraphe 8.~~

~~33 — Une somme de 201 300 \$ est prévue pour permettre aux cégeps d'offrir des services spécialisés d'accompagnement physique et éducatif (pour le volet de soutien et suivi individualisé adapté à la limitation) aux étudiants en situation de handicap qui nécessitent ces services selon les modalités prévues au paragraphe 18.~~

Autochtones et communautés culturelles

~~34 — Une somme de 875 641 \$ est prévue pour soutenir des initiatives structurantes qui favorisent la réussite scolaire et l'intégration des étudiants autochtones et des étudiants issus de l'immigration. Cette somme est octroyée à la suite d'un appel de projets. La totalité de l'enveloppe dédiée à cette fin est suspendue pour l'année 2015-2016.~~

Soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap

~~3335~~ Afin de soutenir la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap dans les collèges, un montant additionnel de 10 066 000 \$~~10 M\$~~ est accordé aux cégeps.

~~3436~~ Le montant accordé à chaque cégep est établi de la manière suivante :

- 70 % de l'enveloppe est répartie entre les établissements au prorata de l'effectif étudiant (« pes brutes » à l'enseignement régulier en t-2, divisé par 44);
- 30 % de l'enveloppe est répartie entre les établissements au prorata du nombre d'étudiants en situation de handicap de l'année scolaire t-2 tel que déclaré dans le système Socrate. Les dates de déclarations de clientèles sont prévues au calendrier des opérations du système Socrate.

~~3537~~ Les sommes octroyées à chaque cégep doivent exclusivement servir à libérer des enseignants de leur charge d'enseignement afin qu'ils puissent réaliser des activités qui auront pour objectif de soutenir la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap, notamment :

- réaliser des activités de recherche et d'innovation, pour les classes, les ateliers, les laboratoires et les centres d'aide;
- offrir un encadrement ~~ou un accompagnement individualisé~~ dans le cadre de leur programme d'études ou de leur stage;

- développer des activités pédagogiques adaptées à leur situation ou qui répondent à certaines problématiques vécues par ces étudiants dans le cadre de leurs études;
- mettre sur pied des projets mobilisateurs qui peuvent avoir un impact significatif sur leur réussite scolaire;
- adapter des activités pédagogiques ou du matériel d'apprentissage en fonction de pratiques pédagogiques inclusives qui priorisent la diversité des approches pédagogiques, notamment la conception universelle de l'apprentissage.

~~3536~~38 L'utilisation des sommes allouées sera inscrite au RFA.

Le rapport annuel du collège devra comprendre un bilan de l'ensemble des activités réalisées permettant de démontrer en quoi elles ont contribué à soutenir la réussite scolaire de ces étudiants et à contrer le décrochage scolaire.

~~3637~~ À des fins de reddition de comptes, chaque cégep devra transmettre au Ministère, au plus tard le 30 septembre de chaque année, l'information suivante :

une brève description des projets réalisés et de leurs effets escomptés sur la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap ainsi que le nombre d'étudiants qu'ils ont permis de soutenir.

Cette reddition de comptes devra se faire à l'aide d'un formulaire qui sera transmis aux établissements par le Ministère lors du versement de l'allocation. Les sommes non utilisées sont reportées à l'année suivante et doivent être utilisées aux mêmes fins.

Sport-Études

~~3839~~ Le Ministère accorde un soutien financier de 156 060 \$ à l'Alliance Sport-Études enseignement supérieur, dont le rôle est de coordonner les activités sportives et scolaires de 37 collèges dans le but de concilier les études et le sport de haut niveau.

~~39~~ La subvention est versée par certification de crédits après l'analyse du rapport d'activité de l'Alliance Sport-Études de l'année précédente. Ce rapport doit comprendre le bilan des revenus et des dépenses de l'organisme, une description des activités financées ainsi que les statistiques concernant la clientèle desservie par collèges.

~~L'Alliance Sport-Études coordonne les activités sportives et scolaires de plus de 1 100 étudiants présents dans 37 collèges au Québec.~~

~~3840~~ Le Ministère apporte un soutien financier pour faire en sorte que les étudiants inscrits à ce programme puissent concilier les études et le sport de haut niveau.

Cégeps

Année scolaire 2015-2016

Accessibilité au collégial des personnes en situation de handicap (annexe budgétaire S024)
Sommes allouées pour soutenir la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap (en dollars)

| Abréviation | Établissement | Effectif étudiant 2013-2014 aux fins de financement 2015-2016 ¹ | Effectifs en situation de handicap 2013-2014 aux fins de financement 2015-2016 | Montant alloué sur la base de l'effectif étudiant (70%) | Montant alloué sur la base de l'effectif en situation de handicap (30 %) | Total |
|-------------|--------------------------|--|--|---|---|------------|
| ABI | Abitibi-Témiscamingue | 2 610 | 380 | 113 551 | 57 023 | 170 574 |
| AHU | Ahuntsic | 6 783 | 673 | 295 076 | 100 990 | 396 066 |
| ALM | Alma | 1 026 | 187 | 44 646 | 28 061 | 72 707 |
| AND | André-Laurendeau | 3 158 | 458 | 137 357 | 68 727 | 206 084 |
| BAI | Baie-Comeau | 644 | 74 | 28 024 | 11 104 | 39 128 |
| BEA | Beauce-Appalaches | 1 807 | 281 | 78 588 | 42 187 | 120 755 |
| BOI | Bois-de-Boulogne | 2 736 | 185 | 119 020 | 27 761 | 146 781 |
| CHA | Champlain | 4 837 | 386 | 201 715 | 57 923 | 259 638 |
| CHI | Chicoutimi | 2 602 | 297 | 113 175 | 44 568 | 157 743 |
| DAW | Dawson | 7 781 | 1 099 | 338 490 | 164 916 | 503 406 |
| DRU | Drummondville | 2 021 | 515 | 87 897 | 77 281 | 165 178 |
| EDO | Édouard Montpetit | 6 613 | 758 | 287 653 | 113 746 | 401 399 |
| FEL | Saint-Félicien | 1 032 | 317 | 44 881 | 47 569 | 92 450 |
| FOY | Sainte-Foy | 6 615 | 930 | 283 401 | 139 556 | 422 957 |
| FRA | François-Xavier Gameau | 5 544 | 645 | 241 141 | 96 789 | 337 930 |
| GAS | Gaspésie et des Îles | 1 114 | 196 | 48 462 | 29 412 | 77 874 |
| GER | Gérald Godin | 1 097 | 177 | 47 709 | 26 561 | 74 270 |
| GRA | Granby Haute-Yamaska | 1 887 | 201 | 82 072 | 30 162 | 112 234 |
| HER | Héritage | 1 057 | 108 | 45 984 | 16 208 | 62 190 |
| HYA | Sainte-Hyacinthe | 4 114 | 559 | 178 943 | 83 883 | 262 826 |
| JEA | Saint-Jean-sur-Richelieu | 3 052 | 387 | 132 749 | 58 073 | 190 822 |
| JER | Saint-Jérôme | 4 744 | 852 | 208 361 | 127 851 | 334 212 |
| JOH | John Abbott | 5 672 | 580 | 248 738 | 87 035 | 333 773 |
| JON | Jonquière | 3 451 | 517 | 150 131 | 77 581 | 227 712 |
| LAN | Lanaudière | 5 708 | 715 | 248 275 | 107 293 | 355 568 |
| LAP | La Pocatière | 1 027 | 179 | 44 680 | 26 861 | 71 541 |
| LAU | Saint-Laurent | 3 256 | 373 | 141 615 | 55 972 | 197 587 |
| LEV | Lévis-Lauzon | 2 896 | 368 | 125 989 | 55 222 | 181 211 |
| LIM | Limoulu | 4 963 | 632 | 215 895 | 84 838 | 310 733 |
| LIO | Lionel Groulx | 4 766 | 692 | 207 307 | 103 842 | 311 149 |
| MAI | Maisonneuve | 5 340 | 287 | 232 267 | 43 067 | 275 334 |
| MAR | Marie-Victorin | 3 637 | 384 | 158 225 | 57 623 | 215 848 |
| MAT | Matane | 632 | 92 | 27 509 | 13 805 | 41 314 |
| MON | Montmorency | 6 490 | 714 | 282 329 | 107 143 | 389 472 |
| OUT | Outaouais | 4 443 | 811 | 193 283 | 121 699 | 314 982 |
| RIM | Rimouski | 3 001 | 243 | 130 545 | 36 465 | 167 010 |
| RIV | Rivière-du-Loup | 1 109 | 140 | 48 222 | 21 009 | 69 231 |
| ROS | Rosemont | 2 839 | 390 | 123 477 | 58 523 | 182 000 |
| SEP | Sept-Îles | 624 | 51 | 27 145 | 7 653 | 34 798 |
| SHA | Shawinigan | 1 149 | 111 | 50 002 | 16 656 | 66 658 |
| SHE | Sherbrooke | 5 546 | 916 | 241 230 | 137 455 | 378 685 |
| SOR | Sorel-Tracy | 1 019 | 196 | 44 347 | 29 412 | 73 759 |
| THE | Thetford | 981 | 70 | 42 691 | 10 504 | 53 195 |
| TRO | Trois-Rivières | 4 242 | 290 | 184 533 | 43 518 | 228 051 |
| VAL | Valleyfield | 2 072 | 303 | 90 117 | 45 468 | 135 585 |
| VAN | Vanier | 5 965 | 406 | 259 475 | 60 925 | 320 400 |
| VIC | Victoriaville | 1 511 | 117 | 65 727 | 17 557 | 83 284 |
| VIE | Vieux Montréal | 6 009 | 750 | 261 371 | 112 545 | 373 916 |
| | | 160 921 | 19 992 | | | 10 000 000 |

¹ Pes brutes à l'enseignement ordinaire en 1-2, divisées par 44.

Document de travail
(sous réserve de l'approbation par le Conseil du trésor de la règle budgétaire
Accessibilité au collégial et soutien à la réussite scolaire 2016-2017)

Cégeps

Année scolaire 2016-2017

Accessibilité au collégial et soutien à la réussite scolaire (annexe budgétaire S024)
Sommes allouées pour soutenir la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en
situation de handicap (en dollars)

| Abréviation | Établissement | Effectif étudiant 2014-2015 aux fins de financement 2016-2017 ¹ | Effectifs en situation de handicap 2014-2015 aux fins de financement 2016-2017 | Montant alloué sur la base de l'effectif étudiant (70%) | Montant alloué sur la base de l'effectif en situation de handicap (30 %) | Total |
|-------------|--------------------------|--|--|---|---|------------|
| ABI | Abitibi-Témiscamingue | 2 578 | 433 | 112 949 | 53 460 | 166 409 |
| AHU | Ahuntsic | 6 685 | 774 | 292 832 | 95 561 | 388 393 |
| ALM | Alma | 974 | 203 | 42 684 | 25 063 | 67 747 |
| AND | André-Laurendeau | 3 352 | 553 | 146 826 | 68 275 | 215 101 |
| BAI | Baie-Comeau | 625 | 98 | 27 385 | 12 099 | 39 484 |
| BEA | Beauce-Appalaches | 1 692 | 260 | 74 122 | 32 101 | 106 223 |
| BOI | Bois-de-Boulogne | 2 674 | 209 | 117 140 | 25 804 | 142 944 |
| CHA | Champlain | 4 620 | 453 | 202 371 | 55 929 | 258 300 |
| CHI | Chicoutimi | 2 574 | 357 | 112 754 | 44 077 | 156 831 |
| DAW | Dawson | 7 767 | 1 185 | 340 225 | 146 305 | 486 530 |
| DRU | Drummondville | 2 036 | 644 | 89 195 | 79 511 | 168 706 |
| EDO | Édouard Montpetit | 6 722 | 1 013 | 294 462 | 125 069 | 419 531 |
| FEL | Saint-Félicien | 1 098 | 384 | 48 099 | 47 410 | 95 509 |
| FOY | Sainte-Foy | 6 548 | 1 128 | 286 834 | 139 267 | 426 101 |
| FRA | François-Xavier Garneau | 5 522 | 749 | 241 890 | 92 474 | 334 364 |
| GAS | Gaspésie et des Îles | 1 088 | 275 | 47 655 | 33 952 | 81 607 |
| GER | Gérald Godin | 1 056 | 210 | 46 248 | 25 927 | 72 175 |
| GRA | Granby Haute-Yamaska | 1 920 | 300 | 84 110 | 37 039 | 121 149 |
| HER | Héritage | 1 110 | 155 | 48 646 | 19 137 | 67 783 |
| HYA | Sainte-Hyacinthe | 4 106 | 614 | 179 868 | 75 807 | 255 675 |
| JEA | Saint-Jean-sur-Richelieu | 2 972 | 483 | 130 179 | 59 633 | 189 812 |
| JER | Saint-Jérôme | 4 691 | 806 | 205 490 | 99 512 | 305 002 |
| JOH | John Abbott | 5 825 | 525 | 255 168 | 64 818 | 319 986 |
| JON | Jonquière | 3 463 | 684 | 151 705 | 84 449 | 236 154 |
| LAN | Lanaudière | 5 618 | 970 | 246 104 | 119 760 | 365 864 |
| LAP | La Pocatière | 1 026 | 208 | 44 946 | 25 680 | 70 626 |
| LAU | Saint-Laurent | 3 197 | 494 | 140 039 | 60 991 | 201 030 |
| LEV | Lévis-Lauzon | 2 961 | 429 | 129 696 | 52 966 | 182 662 |
| LIM | Limouilou | 4 923 | 796 | 215 664 | 98 277 | 313 941 |
| LIO | Lionel Groulx | 4 900 | 892 | 214 645 | 110 130 | 324 775 |
| MAI | Maisonneuve | 5 438 | 357 | 238 210 | 44 077 | 282 287 |
| MAR | Marie-Victorin | 3 736 | 584 | 163 646 | 72 103 | 235 749 |
| MAT | Matane | 685 | 109 | 30 028 | 13 457 | 43 485 |
| MON | Montmorency | 6 460 | 960 | 282 983 | 118 525 | 401 508 |
| OUT | Outaouais | 4 408 | 947 | 193 086 | 116 920 | 310 006 |
| RIM | Rimouski | 3 098 | 581 | 135 701 | 71 732 | 207 433 |
| RIV | Rivière-du-Loup | 1 122 | 203 | 49 156 | 25 063 | 74 219 |
| ROS | Rosemont | 2 803 | 496 | 122 790 | 61 238 | 184 028 |
| SEP | Sept-Îles | 589 | 75 | 25 814 | 9 260 | 35 074 |
| SHA | Shawinigan | 1 166 | 160 | 51 065 | 19 754 | 70 819 |
| SHE | Sherbrooke | 5 476 | 1 080 | 239 863 | 133 341 | 373 204 |
| SOR | Sorel-Tracy | 1 001 | 251 | 43 854 | 30 989 | 74 843 |
| THE | Thetford | 1 025 | 103 | 44 882 | 12 717 | 57 599 |
| TRO | Trois-Rivières | 4 057 | 150 | 177 730 | 18 520 | 196 250 |
| VAL | Valleyfield | 2 083 | 383 | 91 253 | 47 287 | 138 540 |
| VAN | Vanier | 5 958 | 480 | 260 985 | 59 263 | 320 248 |
| VIC | Victoriaville | 1 561 | 183 | 68 362 | 22 594 | 90 956 |
| VIE | Vieux Montréal | 5 864 | 1 073 | 256 861 | 132 477 | 389 338 |
| | | 160 849 | 24 459 | 7 046 200 | 3 019 800 | 10 066 000 |

¹ Pes brutes à l'enseignement ordinaire en t-2, divisées par 44.